

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л. С. ВЫГОТСКОГО
кафедра психологии семьи и детства

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Проектно-исследовательская деятельность в образовании

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. педаг. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства

Е.М. Моргачева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии семьи и детства

№ 10 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности в образовательной среде; проектировать профессиональное развитие субъектов образования.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами сопровождающей работы педагога и психолога, направленной на создание в рамках объективно данной социально-педагогической среды условий для успешного обучения, социального и психологического развития; формирование умений и навыков проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности, направленных на максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучаемых; помощь обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития.</p> <p>ОПК-6.2. Знает и владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.</p> <p>ОПК-6.3. Обеспечивает индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных возрастных этапов; -основные требования образовательных стандартов; -современные методы и технологии обучения и диагностики школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> внедрять инновационные технологии обучения и диагностики в педагогический процесс с целью создания оптимальных условий для эффективного формирования знаний, умений и навыков школьников; -подбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; -проводить проведения мониторинговой,

		<p>коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельностью.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>-способами пополнения профессиональных знаний по применению современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, умений и навыков школьников;</p> <p>-навыками, обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для изучения курса необходимы изученные ранее дисциплины «Общая психология», «Введение в профессию», «Педагогика», «Тренинг введения в психолого-педагогическую деятельность», «Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа студентов 48 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ.	Лаб.	СРС	
Раздел 1.								
Методологические основания определения проектно-исследовательской деятельности в образовании								
1	Вводная лекция. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности	5			4		10	Творческая работа
2	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований				6		10	Сообщение Синопсис
3	Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности				6		10	Контрольный лист самооценки синопсиса
Раздел 2. Технологии проектной и исследовательской деятельности								
4	Общие понятия и история развития метода проекта	5			6		8	Глоссарий Творческая работа
5	Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения (в соответствии с уровнями образования): виды и структура исследовательских занятий и проектной				6		10	Проект

	деятельности обучающихся.							
	<i>Итого</i>			28		48		Зачет

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание Темы</i>
1	Методологические основания определения проектно-исследовательской деятельности в образовании	Государственная политика в области образования. Отличие исследования от проекта. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Проектно-исследовательская деятельность как деятельность по проектированию собственного научного исследования: дизайн, синопсис, курсовая и драфт проектно-исследовательской деятельности студента. Этапы проектно-исследовательской деятельности Методологические основы психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Особенности языка и стиля научно-исследовательского проекта. Основные виды изложения результатов проектно-исследовательской деятельности. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности.
2	Технологии проектной и исследовательской деятельности в образовании	Исследовательское поведение в современной психологии. Исследовательская деятельность и исследовательские способности. История применения исследовательских методов обучения в образовании. Общие понятия и история развития метода проекта. Различные формы организации исследовательской/проектной деятельности и их включение в образовательную программу образовательной организации. Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения (в соответствии с уровнями образования): виды и структура исследовательских занятий и проектной деятельности обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения (ФГОС; конкурсы; проектно-исследовательские игры и т.д.). Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
--------------	--------------------------	----------------------------	--

Раздел 1. Методологические основания определения проектно-исследовательской деятельности в образовании			
1	Вводная лекция. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности	Лекция Семинар СРС	Лекция-визуализация. Творческая работа. Работа в сети Internet (поиск нужной информации, обработка противоречивой и взаимодополняющей информации; работа со спец. обр. сайтами)
2	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований	Лекция Семинары Самостоятельная работа студентов (далее СРС)	Лекция-визуализация Творческая работа Изучение печатных и других учебных и методических материалов Разработка глоссария по дисциплине Формулирование темы синопсиса
3	Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности	Лекция Лабораторная работа Самостоятельная работа студентов (далее СРС) Контроль	Проблемная лекция Разработка контрольной таблицы самооценки синопсиса Изучение печатных и других учебных и методических материалов Представление глоссария по дисциплине
<i>Промежуточный контроль – проблемное эссе</i>			
Раздел 2. Технологии проектной и исследовательской деятельности в образовании			
4	Общие понятия и история развития метода проекта	Лекция Лабораторная работа Самостоятельная работа студентов (далее СРС) Контроль	Лекция-визуализация Развернутая беседа с обсуждением доклада Разработка проекта (выбор продукта) Изучение печатных и других учебных и методических материалов Глоссарий по дисциплине.
5	Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения (в соответствии с уровнями образования): виды и структура исследовательских занятий и проектной деятельности обучающихся.	Лекция Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа студентов (далее СРС) Контроль	Проблемная лекция Кейс-метод Контрольная таблица самооценки результатов проектно-исследовательской деятельности. Проект

Технология организации образовательного процесса с применением технологии проектно-исследовательской деятельности основана на взаимосвязи целей, содержания и методов обучения; включает в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя.

Методы активизации образовательной деятельности. В числе неигровых имитационных методов называются:

- кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» - папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию

реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- контекстное обучение. Направлено на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач. Умение и труд понимаются не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности в генезисе.
- «ИНСЕРТ» (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.
- Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. В работе над проектом предполагаются следующие этапы: 1. Подготовка. Определение темы и целей проекта. 2. Планирование. Определение источников информации; определение способов сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды. 3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. 4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов. 5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчет. 6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности обучающегося.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. Количество баллов
		Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- контрольный лист самооценки синописа	Раздел 1.	5 баллов

- творческая работа и сообщения на семинарах		10 баллов
- синопсис		20 баллов
	<i>Раздел 2.</i>	
- глоссарий по дисциплине		10 баллов
- контрольный лист самооценки результатов проектно-исследовательской деятельности		5 баллов
- творческая работа на практических занятиях		10 баллов
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i> представление результатов проектно-исследовательской деятельности	17 неделя	40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>		100 баллов

Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные учебные задания.

Проект дипломной работы – синопсис. В рамках дипломного проектирования реализация исследовательского проекта (синопсис) предполагает следующие этапы:

- Предпроектные исследования: анализ ситуации, выявление проблемы, обнаружение лично-значимой проблемы; обоснование необходимости создания проекта; определение логических рамок проекта.
- Прогнозирование: визуализация состояния объекта и соотношения его настоящего состояния с будущим, прогнозирование результата проектирования.
- Планирование: формулирование проблемы исследования и разработка тематики проекта, постановка цели и определение основных задач, планирование действий по реализации проекта, т.е. определение их последовательности с ориентировочными оценками затрат времени на этапы.
- Мобилизация ресурсов: актуализация имеющихся знаний, поиск и сбор информации, анализ информации.
- Исследование и проектирование: выдвижение гипотез, разработка способов и методов проверки гипотез, проверка выдвинутых гипотез и пошаговое выполнение запланированных проектных действий, формулировка обобщения или вывода, оформление решения в виде проекта.
- Презентация проекта.
- Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности: внешняя экспертиза, коллективное обсуждение и самоанализ (рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов), перспективы использования и развития проекта, выбор вариантов продолжения проекта.

Творческие задания и темы сообщений на семинары и лабораторные работы:

1. Составьте сравнительную таблицу, каковы сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности, приведите примеры.
2. Охарактеризуйте основные понятия: «поисковая активность», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «исследовательские способности».
3. Охарактеризуйте основные функции детского фантазирования и его связь с исследовательским поведением ребенка.
4. Приведите примеры, трех типов сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.
5. Чем характеризовался «век ребенка»? Назовите имена педагогов и психологов, внесших вклад в развитие представлений об исследовательском обучении детей в начале XX века.
6. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка? Приведите примеры.
7. Напишите творческую самостоятельную работу: «Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей?»
8. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни детей разного возраста.
9. Опишите какую-нибудь из известных вам игрушек с точки зрения ее возможностей стимулировать исследовательское поведение ребенка.
10. С помощью научно-методической литературы составьте глоссарий с определением терминов по дисциплине. Приведите примеры для иллюстрирования 5 терминов.

11. Составьте план тренировочного занятия по подготовке к исследовательской практике.

Вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику феномену исследовательского поведения.
2. Охарактеризуйте движущие силы исследовательского поведения.
3. Как проявляются индивидуальные различия в исследовательском поведении?
4. Дайте характеристику основным компонентам модели исследовательских способностей.
5. Как можно выявлять исследовательские способности?
6. Как связаны между собой интеллект и исследовательские способности ребенка?
7. Какова роль образов и образного мышления в ситуациях исследовательского поведения?
8. Что такое «дальтон-план»?
9. В чем разница между «проектным обучением» и «исследовательским обучением»?
10. Чем отличается самостоятельное детское исследование от исследования на тренировочном занятии?
11. Перечислите методы «добывания» информации по изучаемой теме.
12. Перечислите и охарактеризуйте категории учебных целей в когнитивной области, по М.В. Кларину?
13. Обоснуйте понимание сущности понятия «научное исследование» в отличие от бытового понятия «исследование».
14. Сформулируйте исследовательские вопросы собственного дипломного исследования?
15. Каковы функции оценивания?
16. Что является предметом оценивания?
17. В чем состоит отличие нормативного (традиционного) и критериального оценивания?
18. Почему деятельностный технологии обучения, в том числе проектная деятельность, не могут сосуществовать с традиционной системой оценивания?
19. Как критериальное оценивание способствует развитию у учащихся объективной самооценки?
20. Почему критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности?
21. Что такое рубрика, критерий, дескриптор, как они связаны с целями и задачами обучения?
22. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериев оценивания?
23. Какие вопросы могут стать содержательной основой детей дошкольного возраста, почему?
24. В чем особенность критериального оценивания проектов учащихся начальной школы, чем оно отличается от оценивания проектов учащихся основного звена?
25. Какова роль родителей в организации работы ребенка над проектом, как мотивировать их на участие в этой работе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки[Текст] / Н. В. Бордовская [и др.] // Психологический журнал. - 2017. - Т. 38, № 2. - С. 89-103.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: науч.-метод. сб. / ред.-сост. А. С. Обухов. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 612 с.
4. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога: учебное пособие / М.А. Петрова. – Иркутск: ВСГАО, 2012.
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. - [Изд. 3-е, испр. и доп.]. - М. : Эребус, 2006. - 371 с.
6. Поддьяков А.Н. Психология конкуренции в обучении / А. Н. Поддьяков ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : ГУ ВШЭ, 2006. - 229 с.
7. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 164 с.
8. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
9. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 659 с.

Дополнительные:

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
3. Новак Н. Н. Проектная деятельность в детском саду / Н. Н. Новак // Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений – URL: <http://www.resobr.ru/materials/46/37792/>
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М: АСАДЕМА, 2005.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
6. Ступницкая М.А. Материалы курса «новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1–4. – М.: педагогический университет «первое сентября», 2009.
7. Paul Richard W. Critical thinking. Foundation for Critical Thinking. – Santa Rosa, CA. – 1995.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- <http://scholar.google.ru/> - Академия Google;
- <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=28771698> - научная электронная библиотека;
- <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/> - Научно-методический журнал “Исследователь/Researcher”

- <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д. Ушинского;
- <http://www.rospsey.ru/> - Российская психология. Информационно-аналитический портал;
- <http://psy.1september.ru/> - Электронная версия журнала «Школьный психолог»;
- <http://psychlib.ru/> - Электронная библиотека МГППУ;
- <http://www.researcher.ru> – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами и наглядными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 1.

Методологические основания определения проектно-исследовательской деятельности в образовании

План практических (семинарских) и лабораторных занятий:

1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности
2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
3. Логическая структура исследования.
4. Характеристика методологических принципов проектно-исследовательской деятельности.
5. Педагогическое проектирование и его составляющие.
6. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности

Учебные задания:

1. Составьте сравнительную таблицу, каковы сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности, приведите примеры.
2. С помощью научно-методической литературы составьте глоссарий с определением терминов по дисциплине. Приведите примеры для иллюстрирования 5 терминов.
3. Проект дипломной работы – синопсис. В рамках дипломного проектирования реализация исследовательского проекта (синопсис) предполагает следующее этапы:
 - Предпроектные исследования: анализ ситуации, выявление проблемы, обнаружение личностно-значимой проблемы; обоснование необходимости создания проекта; определение логических рамок проекта.
 - Прогнозирование: визуализация состояния объекта и соотношения его настоящего состояния с будущим, прогнозирование результата проектирования.
 - Планирование: формулирование проблемы исследования и разработка тематики проекта, постановка цели и определение основных задач, планирование действий по реализации проекта, т.е. определение их последовательности с ориентировочными оценками затрат времени на этапы.
 - Мобилизация ресурсов: актуализация имеющихся знаний, поиск и сбор информации, анализ информации.
 - Исследование и проектирование: выдвижение гипотез, разработка способов и методов проверки гипотез, проверка выдвинутых гипотез и пошаговое выполнение запланированных проектных действий, формулировка обобщения или вывода, оформление решения в виде проекта.
 - Презентация проекта.
 - Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности: внешняя экспертиза, коллективное обсуждение и самоанализ (рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов), перспективы использования и развития проекта, выбор вариантов продолжения проекта.
4. Составьте контрольный лист самооценки синопсиса.

Раздел 2. Технологии проектной и исследовательской деятельности

План практических (семинарских) и лабораторных занятий:

1. Общие понятия и история развития метода проекта.
2. Типы и виды проектной деятельности, этапы проектной деятельности.
3. Исследовательское поведение, исследовательская деятельность и исследовательские способности в современной психологии.

4. Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения (в соответствии с уровнями образования): виды и структура исследовательских занятий и проектной деятельности обучающихся.

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте основные понятия: «поисковая активность», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «исследовательские способности».
2. Охарактеризуйте основные функции детского фантазирования и его связь с исследовательским поведением ребенка.
3. Приведите примеры, трех типов сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.
4. Чем характеризовался «век ребенка»? Назовите имена педагогов и психологов, внесших вклад в развитие представлений об исследовательском обучении детей в начале XX века.
5. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка? Приведите примеры.
6. Напишите творческую самостоятельную работу: «Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей?»
7. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни детей разного возраста.
8. Опишите какую-нибудь из известных вам игрушек с точки зрения ее возможностей стимулировать исследовательское поведение ребенка.
9. Составьте план тренировочного занятия по подготовке к исследовательской практике.
10. Разработать проект совместно с детьми дошкольного возраста.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию эссе по темам

Общие требования к содержанию и объему эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме, проблеме или вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее, а именно:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- способность на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, заявленными программой дисциплины.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе должно содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 1 страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

5. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 1 страницу.

6. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе и включается в его структуру. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе. Темы для эссе должны формулироваться таким способом, чтобы в названии был отражен основной вопрос, ответ на который должен содержаться в эссе. Любая тема эссе должна быть сформулирована проблемно.

9.3. Иные материалы.

– В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу.

– Своевременно отчитываться о выполнении самостоятельной работы, в соответствии срокам освоения учебного модуля, отраженными в РП учебной дисциплины.

– Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми для аудиторной самостоятельной работы и к каждой теме семинарского занятия.

– В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.

– При подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

– Наблюдать ситуации из практики педагогической деятельности и анализировать их с точки зрения учета закономерностей профессионального становления.

– Использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем профессионального становления.

– После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в развитии способности анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать, диагностировать процесс профессионального становления.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Обязательны ссылки на источники информации.

Контрольный лист самооценки. Самооценка студента должна предшествовать преподавательской оценке. Разработка алгоритма листа самооценки (критерии, оценка (баллы)).

Синопсис. Синопсис представляет собой проспект будущей дипломной работы. Самое главное требование к синопсису – он дает полное и исчерпывающее представление о планируемой работе. Объем синопсиса – 5-10 страниц до 2000 слов (или до 0,5 п.л.)

Промежуточная аттестация (представление результатов проектно-исследовательской деятельности (описание всех этапов, разработка продукта)).

Оценочный лист проектной деятельности

Критерии	Дискрипторы	Баллы
1. Планирование и развитие проекта	Цели и задачи проекта грамотно и четко сформулированы. Проект содержит информацию о последовательности действий продвижения к цели. Реализация проекта полностью соответствует предложенному плану.	
	Студент грамотно и четко описал цели и задачи своего проекта, план действий. Нет описания продвижения к поставленной цели.	
	В проекте содержится информация о целях и задачах, нет четкого плана действий, описания этапов продвижения.	
	Цели и задачи проекта плохо сформулированы. Отсутствует план действий, этапы продвижения.	
2. Сбор информации	Участник проекта, соизмеримо с задачами проекта, самостоятельно нашел и проработал информацию, проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации, ссылки на различные источники. Грамотно представлен список литературы.	
	Литература к проекту рекомендована преподавателем, студент самостоятельно ее изучил, сделал необходимые выписки. В проекте грамотно представлен список источников информации.	
	Информация к проекту подобрана преподавателем, студент лишь обработал ее технически. Список литературы указан с отступлениями от правил или отсутствует вовсе.	
	Информация для проекта скопирована из Интернет/книги. Список литературы отсутствует или указаны источники информации, не имеющие прямого отношения к теме исследования/отсутствие в работе ссылок на указанную в списке литературу	
3. Выбор средств и подходов.	Проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором/авторами, причем выбранные и эффективные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.	
	Соответствие целей и задач проекта с выбранными средствами достижения, итоговый продукт частично оправдывает поставленные цели, задачи	
	Способы продвижения соответствуют целям и задачам проекта. Отсутствие собственного продукта деятельности.	
	Расхождение целей/задач проекта со способами их реализации. Отсутствие готового проектного продукта.	
4. Включение	Проект охватывает различные предметные области, области человеческой	

областей взаимодействия.	деятельности. В ходе проекта участники посетили библиотеку, музеи, театры; побывали на экскурсии; встречались с разными людьми, консультировались с другими преподавателями и другое	
	Различные предметные области, отраженные в проекте, не выходят за пределы ВУЗа: консультации педагогов, работа в компьютерном классе, библиотеке.	
	Проект сориентирован на одну предметную область.	
5. Личная увлеченность и отношение.	Тема проекта – собственный выбор студента. Автор самостоятелен в поиске, принятии решения, активно взаимодействует с участниками и потенциальными потребителями продукта, обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.	
	При выборе темы студент руководствовался собственным интересом, ориентировался на мнение руководителя проекта в поиске информации. Исследования по проблеме и его анализ осуществлял при непосредственном участии взрослого.	
	Выбор темы проекта самостоятелен, студент готов к обсуждению проблемы, но не к принятию решения. Сфера интереса студента не подкреплена самостоятельными действиями.	
	Студент полностью принимал и следовал указаниям руководителя, нуждался в постоянном внимании и не проявлял самостоятельности.	
6. Презентация проекта.	<p>Проект представлен в электронном виде и на печатном носителе, согласно представленным правилам (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиография, рабочий материал, оценочный лист участников проекта).</p> <p>Проект сопровождается продуктом (альбомом, журналом, альманахом...; слайд-шоу, компьютерной программой, видеороликом...; театрализованным представлением, сценарием...; изготовленными собственными руками поделками...)</p> <p>Выступление убедительное, логичное: актуальность выбранной темы, обозначены цели, задачи работы, представлен путь продвижения, успехи, собственное отношение к проблеме, модели решения выдвинутой проблемы, анализ своей работы, значение, перспективы. Выступление отличается эмоциональностью, оригинальностью сопровождения и наглядностью (использование компьютерных средств, театрализация, диалог с аудиторией...)</p>	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности в образовательной среде; проектировать профессиональное развитие субъектов образования.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами сопровождающей работы педагога и психолога, направленной на создание в рамках объективно данной социально-педагогической среды условий для успешного обучения, социального и психологического развития; формирование умений и навыков проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности, направленных на максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучаемых; помощь обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать особенности различных возрастных этапов; основные требования образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики школьников.

Уметь внедрять инновационные технологии обучения и диагностики в педагогический процесс с целью создания оптимальных условий для эффективного формирования знаний, умений и навыков школьников; подбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; проводить проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности.

Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами пополнения профессиональных знаний по применению современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, умений и навыков школьников; навыками, обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.